

Согласовано

Протокол № 2
от «01» сентября 2022 г.

Утверждаю

Директор
УДО «Дом детского творчества»
Н.А. Кузьмина

Приказ № 78-08
от «01» сентября 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НА 2022 – 2024 ГОДЫ

I. Пояснительная записка

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную.

Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты.

В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды.

Деятельность УДО «Дом детского творчества» направлена на удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств воспитанников.

Образовательная программа учреждения - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа учреждения показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель.

В разработке образовательной программы УДО ДДТ учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;

- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения.

II. Основная часть

1. Характеристика учреждения

Учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», создано на основании постановления администрации Калининского района Тверской области от 31.05.2002 № 365.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Полное наименование Учреждения: Учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Сокращенное наименование Учреждения: УДО ДДТ

Юридический адрес: 170530, Тверская обл., Калининский р-н, п. Эммаусс д. 30

Почтовый адрес: 170100, г. Тверь, наб. реки Лазури, д.3

Организационно-правовая форма: Учреждение.

Тип: бюджетное.

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Тверской области «Калининский район» (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 170554, Тверская область, Калининский район, д. Рязаново, д. 21.

Режим функционирования: Центр работает шесть дней в неделю, занятия ведутся с 09:00 – 20:00

Форма образования: очная, групповая, индивидуально-групповая.

Возраст принимаемых в образовательное учреждение : с 6 до 18 лет

Социальный заказ, реализуемый нашим учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в законе Российской Федерации «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

Основным предназначением учреждения дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Основными задачами УДО ДДТ:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основными целями деятельности УДО ДДТ :

- - реализация предоставления дополнительного образования детей по дополнительным общеобразовательным программам;
- - формирование духовно-нравственной личности обучающихся;
- - создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни;
- - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

2. Концептуальные основы образовательной деятельности

УДО «Дом детского творчества» является многопрофильным учреждением дополнительного образования, основным предназначением которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ в интересах личности, общества и государства.

В основу образовательной деятельности УДО ДДТ заложен принцип мотивационного развития личности ребенка. Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая,

Образовательный процесс в объединениях и кружках реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, её изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей.

Реализация дополнительного образования в УДО ДДТ возможно с использованием следующих подходов к образовательной деятельности:

Личностно-ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного индивида, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

Деятельностный подход: признание решающей роли содержания образования, которое охватывает всю человеческую культуру (спорт, науку, технику, искусство, социальный опыт и т.д.)

Основная область деятельности учреждения – образование, при этом особое внимание уделяется воспитанию личности ребенка и проведение досуга с пользой.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность УДО ДДТ базируется на базовой концепции дополнительного образования, зафиксированной в Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей. В её основе находятся принципы, провозглашённые Конвенцией о правах ребёнка, и требования Закона Российской Федерации «Об образовании».

Содержание образования фиксируется в соответствующих образовательных программах. Их реализация осуществляется педагогами в соответствии с правилами (нормами, требованиями), принятыми в УДО ДДТ.

Образовательная деятельность в УДО ДДТ осуществляется на основе программ, составленных на основе интересов детей, района, государства.

Организация и реализация образовательного процесса опирается на систему воспитательных и дидактических принципов, которая включает в себя следующее:

Принцип индивидуализации и дифференциации заключается в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающейся среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете создания условий для развития целостной, творческой личности. Он требует:

- гуманного отношения к личности ребенка;
- уважение его прав и свобод;
- предъявление ребенку посильных и разумных требований;
- доведение сознания ребенка конкретных целей его воспитания и обучения;

Принципы систематичности, комплексности и целостности должны обеспечить последовательное усвоение ребенком системы знаний в разных областях наук, систематическое обучение и развитие.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявления её социальной активности.

3.2. Общая характеристика реализуемых образовательных программ по направленностям:

1. Художественно-эстетическая направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов;

Вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы

театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства; сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства.

хореографическое творчество – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, балетных студиях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;

изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

2. Научно-техническая направленность предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Содержание конкретизируется в направлениях:

техническое моделирование и конструирование - расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники.

научно-техническое творчество - развитие исследовательских способностей в области точных и естественных наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности;

художественно-техническое творчество - обеспечение образовательного процесса в кино-, фото-, видеообъединениях и студиях;

информационные технологии - освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.

3. Военно-патриотическая направленность ориентирована на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время – юные спасатели, космонавты, пограничники, десантники, военно-спортивные клубы, музеи боевой славы, гражданско-патриотические клубы, военно-патриотические клубы, военно-прикладные клубы, основы безопасности жизнедеятельности (клубы спасателей).

4. Социально-педагогическая направленность направлена на формирование социальной адаптации детей школьного возраста: социальная адаптация, повышение готовности к обучению в школе, творческого развития детей; социальная адаптация и профессиональная ориентация.

5. Эколого-биологическая направленность реализуется через деятельность детских объединений юннатов, юных экологов, биологов, исследователей природы, формирует экологическую культуру обучающихся; теоретический, прикладной, опытно-исследовательский характер: натурализм, опытничество, экология и экологическая культура, охрана природы.

6. Спортивно-техническая направленность ориентирована на воспитание спортивного резерва в технических видах спорта с использованием, авто-, мотогонки, радиоуправляемых моделей. Виды деятельности: судомоделирование, авиа и ракетное моделирование, автодело.

7. Культурологическая направленность - изучение истории и теории различных аспектов мировой культуры, ориентирована на дополнение школьных программ гуманитарного цикла: лингвистика, литературоведение, история, МХК, философия, религиоведение, народоведение, археология.

8. Естественно-научная направленность ориентирована на дополнение программ естественно-научных курсов школьного образования: математика, физика, химия, астрономия, геология, медицина и др. Обучает теоретико-исследовательской деятельности, развивает навыки организации экспериментальной работы, ориентированной на опытную проверку известных в науке закономерностей, написания статей, докладов, рефератов. Виды деятельности: творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты, школьные научные общества.

9. Туристско-краеведческая направленность - деятельность объединений по туризму и краеведению: туризм – ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования и предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и

первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края;

краеведение – (географическое, этнографическое, искусствоведческое, литературоведческое) теоретическая исследовательская деятельность по изучению природы, истории, культуры родного края; овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами, образцами народного творчества, мемуарами); социальная инициатива обучающихся по охране памятников культуры, природы; работа в музеях, сотрудничество с общественными и научными организациями.

Все педагоги, разрабатывая программы, придерживаются личностно-ориентированного, социально-ориентированного и деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не только предметное содержание, но и способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса. По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, то есть, направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

Соответственно, достижение воспитанниками определённого уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребёнка и его способностей.

Определяя главной целью воспитания и обучения развитие личности, мы исходим из того, что каждое занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

Содержание, методы, приёмы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребёнка, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.

Спецификой учреждения дополнительного образования является то, что здесь детей не заставляют учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержанием изучаемого предмета и темпов его освоения.

Ребёнок приходит сюда сам, добровольно в свободное от основных занятий в школе время, выбирает интересующее его направление и поправившегося ему педагога.

Задача педагога не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребёнка.

Возрастная характеристика детей

Самая многочисленная возрастная группа – школьники средних классов от 11 до 15 лет, это тот возраст, когда уже многие определились с выбором любимых занятий и посещают объединения не первый год.

Возрастная направленность программ:

1-4 классы

5-9 классы

10-11 классы,

УДО ДДТ охватывает детей из всех образовательных учреждений района

Реализация образовательного процесса обуславливается не только внутренними предпосылками (потребностями, способностями, целеустремлённостью и т.д.) участников образования, но и содержанием образования. В содержании образования находят своё выражение цели осуществления образовательного процесса. При отборе содержания мы руководствуемся рядом целевых установок, сущность которых следует обозначить как создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития, всемерного удовлетворения их дополнительных образовательных потребностей.

3.3 Воспитательная система

Современное воспитание, как и образование, трудно представить без гуманистического подхода, который отражает систему взглядов, согласно которым человек, воспитываемая личность, представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную жизнь.

Под воспитанием мы понимаем целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека.

Система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации растущего поколения и даёт детям право самостоятельно извлекать полезные знания, умения, овладевать конкретным видом деятельности, которая в перспективе может стать их профессией.

Основной идеей воспитательного процесса УДО ДДТ является развитие и воспитание растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности воспитанников.

Воспитательная деятельность коллектива УДО ДДТ ориентирована на развитие таких личностных качеств воспитанников, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самореализации, самообразованию, саморазвитию.

Поэтому, формируя образовательно-воспитательное пространство учреждения, коллектив УДО ДДТ руководствуется принципами:

- ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- креативности и творческого начала воспитания, развития;
- целостности педагогических процессов;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической ориентации - ориентации на социально-ценностные отношения;
- ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир – как основа здоровой жизни)

К числу используемых приоритетных образовательно-воспитательных технологий в УДО ДДТ необходимо отнести технологии:

- личностно-ориентированные
- развивающие
- игровые
- дифференцированные
- проблемные
- здоровьесберегающие

Одним из определяющих в реализации учебно-воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход.

Реализация этого подхода предполагает выбор следующих принципов:

- принцип субъективности (содействие педагога развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге жизни)
- принцип креативности и успеха
- принцип выбора
- принцип самореализации

УДО ДДТ как звено системы дополнительного образования, является открытой социально-педагогической системой, в основе которой заложены демократические принципы организации, имеет широкие, практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия:

- с семьей;
- деятельностью родителей и педагогов;
- педагогической общественностью;
- социумом.

Мероприятия УДО ДДТ делятся на традиционные и разовые, общие и для отдельных объединений – целевые.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности УДО ДДТ определены:

- Образовательная деятельность в воспитательном процессе;
- Работа с семьей;
- Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, саморазвития личности ребенка;
- Организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию;
- Развитие детского самоуправления;
- Развитие коллективной, творческой деятельности;
- Приобщение к здоровому образу жизни;

- Организация работы по предупреждению и профилактике аддиктивного, девиантного поведения детей;
- Организация работы с детьми с ограниченными физическими возможностями.

3.4. Учебный план

Учебный план УДО «Дом детского творчества» обеспечивает реализацию целей образования, определённых

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012 г. №504;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. №27 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251 – 03»;
- Нормативами бюджетного финансирования образовательных программ дополнительного образования детей;
- Уставом;
- Лицензией;

Годовой учебный план утверждается приказом директора УДО ДДТ, согласовывается с Начальником управления образования МО Тверской области «Калининский район».

Изменения в учебный план вносятся приказом директора УДО ДДТ.

Годовой учебный план в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

УДО ДДТ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым учебным планом.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Начало учебного года и начало учебных занятий – 1 сентября.

Численный состав в коллективах и режим работы устанавливается согласно Уставу, отдельно для каждой группы с учётом характера деятельности, возраста воспитанников, года обучения.

Определение количества часов в неделю на освоение образовательных программ основано на учёте психофизических особенностей детей. Образовательный процесс организуется в диапазоне от 2 до 4 дней в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Обязательные перерывы между занятиями от 5 до 15 минут.

Минимальная нагрузка в неделю на ребёнка 1 час, максимальная – 9 часов.

Регламент образовательного процесса: учреждение работает шесть дней в неделю (воскресенье выходной). Нерабочие и праздничные дни – в соответствии с Постановлением Правительства РФ.

Продолжительность учебной недели – 6 дней: с понедельника по субботу с выходным днём в воскресенье..

УДО ДДТ создает единое воспитательно-образовательное пространство, обеспечивающее развитие и формирование многогранной личности, решает проблему развития её мотивации к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие **формы** организации учебного процесса:

1. учебные занятия (беседы, лекции, семинары)
2. экскурсии
3. туристические походы
4. учебные игры, конкурсы, состязания
5. соревнования (турниры, первенства, товарищеские встречи, чемпионаты)

Учебный план выносится на осуждение педагогического совета и утверждается директором по согласованию с Начальником управления образования МО Тверской области «Калининский район».

Образовательные программы педагогов делятся по образовательным направленностям, составляющим инвариантную часть учебного плана:

- военно-патриотическая
- естественно-научная
- культурологическая
- художественно-эстетическая
- физкультурно - спортивная
- социально - педагогическая
- туристско - краеведческая
- эколого - биологическая,
- военно-патриотическая

Сроки реализации образовательных программ варьируется от 1 до 3 лет.

Общие для всех направленностей ЗАДАЧИ, решаемые для достижения поставленных целей следующие:

- раскрытие индивидуальных способностей детей;
- развитие общественной и творческой активности;
- формирование коллективных качеств;
- воспитание у детей навыков рационального мышления;
- воспитание у детей навыков правильно и рационально распределять свои силы и время;
- ознакомление учащихся с реалиями современного общества;
- развитие у детей навыков самостоятельного поиска информации, самообразования;

- создание условий для интеллектуального развития детей.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Характеристика кадрового обеспечения

Ведущая роль в организации жизнедеятельности любого образовательного учреждения отводится педагогическому коллективу. Анализируя кадровое обеспечение УДО ДДТ можно отметить следующее:

Педагогический коллектив учреждения состоит: 114 педагогов (14 основных, 100 совместителей), 3 человека администрации

среди которых имеют:

Высшее	Ср./специальное	Среднее	Всего
70 (61.4%)	41 (36%)	3 (2.6%)	114

Из них педагогов:

- 1 категории – 10 педагогов

Улучшение качества образовательно-воспитательной деятельности учреждения зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально-значимых личностных качеств педагога дополнительного образования, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда.

Основная задача системы повышения квалификации педагогов УДО ДДТ - создание условий, способствующих непрерывному росту мастерства педагогических работников и вовлечение их в инновационную деятельность с целью совершенствования образовательного процесса.

Аттестация в значительной мере активизирует самостоятельную профессионально – диагностическую деятельность педагогов.

4.2. Методическое обеспечение деятельности

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа, осуществляемая в нашем учреждении.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета
- повышение квалификации педагогов
- индивидуальные консультации
- контрольно-аналитическая деятельность

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами УДО ДДТ современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Самой распространённой формой сотрудничества педагога и методиста остаются индивидуальные консультации по актуальным проблемам моделирования и конструирования образовательного процесса.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы.

5. Образовательный мониторинг

УДО ДДТ разработаны Положение о внутриорганизационном контроле и Программа контроля качества образовательной деятельности.

Цель программы:

Обеспечение эффективности и определение актуального состояния образовательного процесса, прогнозирование развития образовательной системы УДО ДДТ.

Основные задачи:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания;
2. Выработка критериев результативности по направлениям;
3. Создание методик диагностики качества образования на основе разработки показателей уровня знаний;

Аспекты контроля:

- Конечные результаты образовательного процесса УДО ДДТ
- содержание образования (качество, результативность)

Общие показатели позитивных образовательных результатов:

- Полнота усвоения детьми содержания образования
- Динамика личностного роста
- Культура поведения и отношений
- Творческая активность детей
- Сохранность контингента учащихся

Объекты контроля:

- Ребенок
- Детский коллектив
- Педагог
- Образовательная программа

Формы педагогического мониторинга:

- На уровне первичного детского объединения: проведение открытых занятий, участие в конкурсах и выставках детских творческих работ, тестирование, зачеты.
- На уровне УДО ДДТ: проведение массовых мероприятий, соревнований, открытых турниров, первенств, творческих отчетов, выставок, мастер-классов, походов и слетов.
- На муниципальном уровне: проведение праздников, участие в районных, областных, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях и первенствах.

В настоящее время в УДО ДДТ существует мониторинг качества образования. Каждый педагог определил параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков воспитанников, предусмотренные образовательной программой. В течение учебного года проводится аттестация по срокам:

- *Стартовая:* конец сентября - начало октября
- *Промежуточная:* конец декабря
- *Итоговая:* конец апреля - май

Все данные заносятся в таблицу, подсчитывается процент усвоения программного материала каждого воспитанника и общий процент для всей группы.

Способы оценки и анализа педагогического мониторинга:

- Ведение журнала выполнения образовательной программы;
- Проверка выполнения личных творческих планов педагогов;
- Отчеты педагогов по итогам года за достигнутые результаты;
- Выступления на педсоветах, совещаниях, конференциях.

6. Система управления

Эффективность и результативность деятельности УДО ДДТ во многом определяется системой управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, проблемно – ориентированном, программно – целевом, управление по результатам.

Органами управления Центра являются:

- директор
- педагогический совет
- заместитель директора
- руководитель центра патриотического воспитания
- методист

Функционирование органов управления регламентировано соответствующими положениями, локальными актами и закреплено в Уставе.

Управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с годовым планированием.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, его работа планируется на учебный год, а тематика определяется в результате анализа положения дел за предшествующий год, реальных потребностей, запросов членов педагогического коллектива, приоритетных направлений деятельности учреждения.

Исходя из выше изложенного, следует выделить следующие проблемы, стоящие перед руководством:

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- формирование аналитической культуры обработки информации в учреждении;
- повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога;
- повышение качества планирования;
- развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность учебно-воспитательного процесса).

7. Описание «модели» выпускника УДО ДДТ:

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самопринятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия.

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм.

УДО ДДТ хочет видеть таким своего выпускника:

Желаемый образ

- Выпускник УДО ДДТ – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия Родина, культура, гуманность, любовь.
- Выпускник готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
- Он активен, обладает организаторскими и творческими способностями.
- Он умеет самостоятельно добиваться цели, стремится продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность.
- Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
- Выпускник стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни, испытывает потребность в двигательной активности.

9. Материально – техническое обеспечение учреждения

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных средств.

Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты зарплаты сотрудникам УДО ДДТ.

Поддержание материально-технической базы учреждения на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенствование образовательного или других процессов, осуществляемых в учреждении.

Материально-техническое переоснащение оборудования УДО ДДТ ведется по мере поступления бюджетных средств.

Для проведения массовых мероприятий выделяется финансирование из районного бюджета

10. Ожидаемые результаты реализации программы

- *повышение качества содержания образовательного процесса*
- *сохранение контингента обучающихся*
- *укрепление материально – технической и учебно – материальной базы*

Критерии и показатели оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- увеличение количества детей, привлечённых к занятиям в УДО ДДТ;
- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;

- обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учёте;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической работы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно- воспитательного процесса:

Сформированность базисных характеристик личности обучающихся:

- самостоятельность и инициативность;
- креативность;
- самосознание и самооценка.

Удовлетворённость субъектов воспитательно – образовательного процесса жизнедеятельностью УДО ДДТ:

- комфортность и защищённость личности ребёнка;
- удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Поддержка и развитие материально- технической базы

- положительная динамика развития

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволяет повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что приведёт к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.

III. Список использованной литературы

1. Д.Е.Яковлев Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей.- М.: Айрис – пресс, 2004.-128с.
2. Библиотечка для педагогов, родителей и детей (Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи») №8, 9 – 2002 год
3. Библиотечка для педагогов, родителей и детей (Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи») №8, 10-12 – 2005 год
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Дополнительное образование детей. Словарь – справочник / Авт. – сост. Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ. 2002. – 112 с.
6. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития: 2004. – 304 с.
8. Маскин В.В., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования; Методическое пособие, – 4-е изд. испр. И доп. – М.: АРКТИ. 2007. – 72 с.
9. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования; социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
10. Образовательная программа (Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования для детей «Ленинский Дом детского творчества»)/Н.С. Баранская, Г.Н. Луценко, Е.К. Майорова, О.Г. Сергеева, Е.И. Шулева; Под ред. Е.И. Шулевой – Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 48 с.
11. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса; Учебно-методическое пособие. – М.б ТЦ Сфера. 2004. – 224 с.
12. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 128 с.